

汉口学院文件

汉口学院教字〔2022〕12号

签发人：谢守成

汉口学院关于进一步加强课程建设的意见

校内各单位：

课程是人才培养的核心要素，课程质量直接决定人才培养质量。为贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，落实新时代全国高等学校本科教育工作会议要求，根据《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》（教高〔2019〕6号）和《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》（教高〔2019〕8号），结合我校人才培养目标，制定本意见。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的十九大精神，落实立德树人根本任务，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，深入挖掘各类课程和教学方式中蕴

含的思想政治教育元素，建设适应新时代要求的本科课程，立足国家经济社会发展需求和学校人才培养目标，结合新工科、新文科等建设，深刻把握高等教育发展规律，充分发挥课程在人才培养中的重要作用，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、建设目标

贯彻落实新时代国家对人才培养的新要求，深刻理解课程建设的新内涵，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的基本理念，以构建科学课程体系为载体，以优化教学内容方法为手段，以严格教育教学管理为保障，以加强教师队伍建设为基础，以加大信息化技术及支撑条件建设为依托，以完善激励保障机制为支撑，围绕“课程优起来、教师强起来、学生忙起来、管理严起来、效果实起来”，大力开展线上、线下、线上线下混合式、社会实践、虚拟仿真等一流本科课程建设。

三、建设方式

课程建设以立项建设的形式开展。

以打好知识基础、加强能力培养、有利长远发展为目标，全面梳理各门课程的教学内容，提高课程的高阶性、创新性、挑战度，深入推进课程建设，推动课堂教学革命，淘汰“水课”、打造“金课”。以强化单位责任、加强制度和机制建设、加强条件保障为主线，抓领导促管，抓教师促教，抓学生促学，抓教改提质，充分发挥培养专业的主体作用，调动专业、教师和学生的积

极性，加强规范管理，鼓励特色发展，为学生培养质量提高提供稳固支撑。

四、建设内容

（一）合理构建课程体系

遵循高等教育教学的基本规律，加强课程体系整体设计，强化课程对培养目标和毕业要求的支撑度，提高课程建设规划性、系统性。

1. 深化应用型人才培养课程体系。全面加强课程体系建设，丰富通识必修、专业核心、个性培养、通识选修和实践环节等课程的内涵建设，及时根据科技和经济社会发展形势增开新课程。

2. 加强思政课程建设。落实书记、校长带头抓思政课机制，丰富思政课内容，开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课。抓实每一门思政课程的集体备课和示范课件建设，充分发挥思政课程的主渠道、主引擎、主阵地作用，确保育人成效。

3. 推进课程思政建设。落实立德树人根本任务，全面推进学校课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用。将价值观的培育和塑造通过“基因式”融入所有课程。将思政教育贯穿于学校教育教学全过程，将教书育人的内涵落实在课堂教学主渠道，让所有课程都上出“思政味道”、突出育人价值，让立德树人“润物无声”。加强革命文化和社会主义先进文化教育，深化中国共产党史、中华人民共和国史、改革开放史和社会主义发展史学习教育，继承革命传统，传承红色基因，以“课程思政”为载体，

探索“知识传授与价值引领相结合”的有效路径。开展课程思政专题培训，搭建课程思政交流平台，形成课程思政育人体系，评选示范课程，做好示范推广。落实主体责任，学院主要领导要带头抓好1-2门课程思政示范课程建设。

4. 重视通识课程建设。通识教育课程做增量、盘存量，提质量。抓好通识教育顶层设计，深入思考每门课程在人才培养中的地位作用，实行“一课一方案”，课程教学设计注重将知识、能力、素养有机融合，注重德育智育体育美育劳动教育的协同推进。加强和改进美育教育教学，弘扬中华美育精神，以美育人、以美化人，以美培元。每个专业应建设3门以上面向全校的通识选修课程。

（二）优化教学内容和方法

立足经济社会发展需求和人才培养目标，推动教学内容和教学方法的持续优化升级，实现与时俱进。

1. 强化“两性一度”。提升“高阶性”：课程目标坚持知识、能力、素养有机融合，课程内容强调广度和深度。突出“创新性”：教学内容体现前沿性与时代性，教学方法体现先进性与互动性。增加“挑战度”：课程设计增加研究性、创新性、综合性内容，加大学生学习投入，激发学生发挥潜能对所学知识进行融会贯通和拓展应用。基层教学组织每学期应检查教学内容更新情况，并形成年度总结报告。

2. 改进教学方法。紧密联系学生的专业实际和学科特点，进

行多模式、多层次的教学改革实践；结合学生的学习兴趣、能力和意愿，灵活运用教学策略，整体提高学生学习水平。推广研讨式、案例式、项目式、混合式、翻转课堂等多种教学模式。强化师生互动、生生互动，促进创新性、批判性思维培养。支持鼓励教师将科学研究融入教育教学，引导学生开展科学探索，激发专业志趣。

3. 加强教材建设。健全教材管理体制机制，做好马克思主义理论研究和建设工程重点教材统一使用工作。重点支持一批精品教材、特色教材和新形态教材建设，发挥教材育人功能。

（三）严格教育教学管理

严格课程管理，强化教学过程和教学考核等方面的要求，激励学生刻苦学习，确保课程教学质量。

1. 严格教学管理。严把考试和毕业出口关，严格课程考试的命题、监考与巡考、阅卷与评分、试卷分析、材料存档等过程管理，严肃考试纪律，坚决杜绝考试类教学事故。严格执行教学计划，不允许随意变动教学计划，科学合理排课，同一教师承担的课程原则上不允许四节连排。

2. 注重科学评价。建立健全课程成绩评价体系，加强对学生课堂内外、线上线下学习的评价，强化文献阅读和写作能力训练，实行研究型、项目式学习，丰富探究式、论文式、报告答辩式等作业评价方式，客观准确地反映学生的学习过程和学习效果，保障学生成绩的公平和公正，激发学生学习动力和专业志趣。

（四）落实课程负责人制

落实课程负责人制度，把有关各方的责任、权力和利益三者密切结合，对各课程负责人既要放权，又要加强考核。要打破过去统得过多的局面，又要防止放任自流现象。

（五）开展课程群建设

开展课程群建设工作，改变“各自为政、单打独斗”现状，实施课程建设与改革导致的效率低下、内容简单交叉、难以整体优化等现实问题。理顺课程间的逻辑关系，整合优化教学资源，推进教学团队、课程教材、教学内容、教学方法、教学管理改革，提高课程建设与改革的效率与效益。

结合人才培养方案修订，每专业遴选一个由若干密切相关的课程组成的课程群（或模块）作为教改项目，实施联动改革。

（六）加强基层教学组织建设

通过基层教学组织的建设，培养教师集体观念和团队意识，推进教育理念、教育途径、教学内容和方法等方面的改革和创新。建立和创新团队合作模式，改革教学内容和方法，发扬传、帮、带的精神，培养可持续发展的教师队伍。推动学校专业建设、课程建设、教材建设和教育教学改革，提高人才培养质量和办学水平。

（七）多举措促进教师教育教学能力提升

“校内+校外”“线上+线下”相结合，“标准+规范”“方法+技术/工具”相结合，开展基于学校、学院、专业、教研室以及

教育教学相关的行业、企业培训，助力教师教学能力提升。开展基于平台课程资源建设，智慧教学工具使用等专项培训，提升教师课程资源建设和课堂教学改革的能力。

（八）加大信息化技术及支撑条件建设

引进超星、智慧树、学堂在线等课程资源平台，“一平三端”智慧教学系统。依托功能较强大的在线教育技术平台及大量优质的教学资源，提供优质课程资源支持。引导和鼓励新进教师广泛开展基于慕课的翻转混合教学，保障教学质量，促进教师学习。为校本课程资源建设（在线资源+题库+作业库+试卷库），提供环境支持，为校本课程教学改革（SPOC、日常教学互动、学生平时课堂表现等）提供平台支持，为课程教学管理提供数据监控、统计、分析、评价等支持。

（九）完善激励保障机制

持续优化质量保障措施，提高教育教学业绩在绩效分配中的比重，把激励政策落到实处。

1. 加强质量保障。进一步完善教学评价指标体系，实施“学生评价、督导评价、教学规范评价、同行评价”四维教学评价方式，构建校院两级课程质量评估评价体系。进一步完善质量保障闭环建设，建立教学持续改进工作机制。

2. 强化政策激励。突出教育教学业绩在职称职级评审、评奖评优、绩效分配中的比重。国家级一流本科课程的课程负责人（教学团队），省级一流本科课程或校级一流本科课程的课程负责人

(教学团队),应在工作量计算有区分度。

3. 加大经费投入。加大对教育教学改革的投入力度,加大一流课程和教学名师的奖励力度,营造重视本科课程改革与建设的良好氛围。

五、组织实施

按照学院主体,校院两级协同的基本原则,确立课程建设实施过程,包括规划立项、持续建设和示范引领三个阶段,各阶段工作内容如下:

1. 规划立项阶段

各学院要落实学校本科课程建设意见,制定本学院本科课程建设三年规划及实施方案,遴选培育本学院一流本科课程,择优推荐申请校级立项。学校将组织专家对申报课程进行评审,确定校级立项课程名单。获校级立项的每门课程拨付建设经费的50%,用于课程总体建设、项目申报和教师教学能力提升等。

2. 持续建设阶段

课程建设期为一年,建设期满,学校将组织专家对校级立项课程按照国家级、省级一流课程评审标准进行评估,经专家组评审通过、报学校审定决议后,评定为校级一流本科课程,课程建设经费分批下拨。

3. 示范引领阶段

为充分发挥各级一流本科课程的示范引领作用,学院应做好一流本科课程交流、推广工作,积极组织开展教学工作坊、教学

沙龙、专题讲座、研讨会、观摩课等教研活动，带动学校教师教学能力和水平的整体提升。

附件 汉口学院课程建设项目申报书



主题词：关于 加强 课程建设 意见

汉口学院学校办公室

2022年5月19日印发

录入：教务处 校对：李勇

(共印5份)

